

Бизнес-образование сегодня – это не просто передача опыта эффективного управления и не распространение традиционных экономических знаний, а подготовка менеджеров, которые смогут соответствовать требованиям управления компаниями нового типа, соответствующего реалиям экономики знаний.

Отечественное бизнес-образование должно быть ориентировано на специфику наших слушателей и отечественного бизнеса. Учитывая прошлое и заглядывая в будущее, необходимо делать ставку на развитие инициативы и предприимчивости, создание условий максимального раскрытия таланта и приобретения навыков для успешной деятельности в международном бизнес-пространстве.

**Н.А. Водогреева**

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск*

## **ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

На сегодняшний день мероприятия по реформированию и модернизации современной российской высшей школы определены Национальной доктриной образования и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.

Проблемы финансирования высшей школы в условиях реформирования системы образования заключаются в следующем:

- недостаточное бюджетное финансирование вузов;
- ограничение самостоятельности вузов при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовое обеспечение экономической самостоятельности учреждений образования;
- излишняя детализация кодов экономической классификации;
- единый порядок налогообложения коммерческих и некоммерческих организаций (включая вузы).

Новые экономические условия вызвали необходимость изменения механизма формирования и использования финансовых ресурсов вузами, структуры финансовых потоков, возникновения новых источников финансирования высшего профессионального образования.

Многоцелевая деятельность высшей школы делает неэффективным использование одного или нескольких финансовых инструментов, в связи с этим возникает необходимость использования разнообразных источников финансового обеспечения. Механизм финансирования вузов строится на основе бюджетной сметы. В смете отражены все доходы вуза, получаемые как из федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В статье 161 БК РФ установлено, что бюджетное учреждение самостоятельно в расходовании средств, полученных за счет внебюджетных источников. Данное положение находится в полном соответствии со ст. 298 части первой Гражданского кодекса РФ, Законом РФ «Об образовании» и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., но все же возникает разногласие между нормами этих правовых актов и ст. 42 БК РФ. Статья 42 БК РФ предусматривает перечисление доходов бюджетного учреждения от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности в соответствующий бюджет как доходов от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности либо как доходов от оказания платных услуг.

В формулировке данной статьи не предусмотрен порядок расходования этих средств после перечисления в бюджет: будут ли они возвращены бюджетному учреждению или будут использованы в бюджете на другие цели, произойдет возврат в полном объеме или частично. Следствием данной проблемы является отсутствие гарантии в самостоятельном расходовании средств, что снижает заинтересованность вузов в привлечении дополнительных вне-

бюджетных средств, а также создает неравные условия функционирования для государственных и негосударственных вузов.

Одной из важнейших проблем, в плане финансирования образования, является излишняя детализация кодов экономической классификации, это приводит к необходимости постоянного внесения изменений в сметы доходов и расходов вузов в течение финансового года, ограничивает маневрирование бюджетными средствами и не позволяет осуществлять эффективную финансово-хозяйственную деятельность. На сегодняшний день отсутствуют любые преимущества в налоговом режиме для бюджетных учреждений, стимулирующих занятие предпринимательской деятельностью в целях их развития. С введением гл. 25 НК РФ порядок налогообложения коммерческих и некоммерческих организаций (включая вузы) стал единым, исключая предоставление налоговых льгот образовательным учреждениям.

**А.В. Гаврилов, Д.Г. Мирошин**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТОКАРЕЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ СТУПЕНЧАТЫХ ВАЛОВ**

В процессе токарной обработки ступенчатых валов у обучаемых формируются умения и навыки обработки наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, а также умения и навыки наладки и настройки станка. Поэтому можно предполагать, что этот курс интегрирует в себе основные знания, умения и навыки в области токарных работ, что позволяет говорить о формировании в рамках этого курса профессиональной компетентности станочника.

Одной из современных педагогических технологий, применяемых для формирования профессиональной компетенции в условиях, приближенных к производственным, является модульная технология обучения, основанная на концепции Modular Employees Skills (Модули трудовых навыков – MES (МТН)-концепция) которая в настоящее время быстро распространяется в системах образования различных стран мира (США, Великобритании, Голландии, Италии, Франции, Германии, в высшем и начальном профессиональном образовании стран ближнего зарубежья, таких как Киргизия, Белоруссия, Литва).

Модульное обучение в рамках МТН-концепции основано на деятельностном подходе, принципе осознания целей освоения модульной программы и индивидуальной траектории обучения, характеризующегося цикловым типом управления, благодаря поэтапной прогностической системе обратной связи. Высокая технологичность модульного обучения обусловлена проектированием диагностических целей обучения, разработкой соответствующих способов их достижения и специальных учебно-методических пособий, включающих краткие, но логически завершенные информационные абзацы с иллюстрациями, разработкой алгоритмов выполнения деятельности и инструкций для обучаемых. В модульной технологии, основанной на принципах МТН-концепции, проектируется система контроля усвоения содержания программы (входной, текущий, промежуточный, заключительный), что позволяет оперативно получать сведения о ходе процесса обучения и осуществлять необходимую его коррекцию.

С точки зрения формирования профессиональной компетентности рабочего – токаря в условиях предприятия, целесообразно изучение курса токарной обработки валов вести по модульной программе, состоящей из двух модульных блоков: «Токарная обработка ступенчатых валов с применением операционных технологических карт» и «Токарная обработка ступенчатых валов с разработкой операционной технологии их изготовления». Каждый модульный блок состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть включает в себя пакет учебных элементов всех категорий, содержащих необходимые теоретические положения и руководства к действию обучаемых по подготовке к процессу обработки. Инвариантная часть ориентирована на формирование знаний по теоретическим основам обработки валов, умений и навыков по наладке и настройке станка. Вариативная часть включает в себя пакет из учебных элементов категории 02 – деятельность, содержащих руководства к действию обучаемых по реализации процесса обработки. Вариативная часть ориентирована на форми-